

**Öğrencilerimizin Motivasyonunu
Arttırmak İçin
Neler Yapılabiliriz ?**

Motivasyon, bireylerin çeşitli gereksinimlerini karşılamaları için doyum sağlayacak ya da amaca götürecek davranışlarda bulunma süreci olarak tanımlanır.

Bu süreç içinde insan gereksinimleri değişebilir ve birey davranışlarında farklılıklar olur. Bu nedenle motivasyonun dinamik bir yapısı vardır. Motivasyon kişisel bir olaydır; birini motive eden bir olay veya durum, diğerini motive etmeyebilir. Motivasyon, objektif bir olay olmadığından, bireyin davranışları gözlenerek anlaşılabilir.

Motivasyonun diğer bir özelliği ise, enerji verici bir güç olmasıdır. Bireyleri harekete geçirir ve istekli çalışmaya, başarmaya teşvik eder.

Motivasyon, bireyin algılama gücünü artırır.

Motivasyonun yüksek olması, dikkatin yoğun bir şekilde toplanmasına yol açar. Yani, motivasyon ne kadar yüksekse algılama da o kadar yüksek olur (Demirtaş, 2005).

Bireyler, keşfetmek, iletişim kurmak ve çevrelerini anlamak için yoğun bir istek ve ihtiyaçla doğarlar. Ancak, okuldaki eğitimleri başladığında öğrenmeye karşı duydukları bu istek ve arzuyu kaybederler (Ersöz, 2004: 67).

Bu durum, öğrenmeye karşı duyulan güdünün korunmasında ve arttırılmasında okulda eğitim öğretim faaliyetlerini gerçekleştiren öğretmenlere büyük sorumluluklar düştüğünü hatırlatmaktadır.

Mark Lepper, doğası gereği motivasyonlu olan bir öğrencinin, bir aktiviteyi sadece kendisi için ve o aktivitenin verdiği keyif, sunduğu öğrenme fırsatı ya da uyandırdığı başarı duygusu için yerine getirdiğini ifade eder. Dış etkenlerce motive edilmiş bir ğrenci ise iyi not, etiket ya da öğretmenin onayını kazanmak gibi “bir ödül elde etmek ya da o aktivitenin dışındaki bir cezadan kaçınmak için” onu yapar (Leper, 1988; Akt.Yavuz, 2006).

Sınıf yönetimi de temelde, öğrencilerin kişisel ve psikolojik gereksinimlerine dayanmaktadır. Sınıfta öğrenme ortamının ve yaşantılarının düzenlenmesi, yönetilmesi ve böylelikle öğrenciyi öğrenmeye motive edici önlemlerin alınması yine öğretmenin sorumluluğundadır. Öğretmenler, ilk önce öğrenci gereksinimlerini ve bu gereksinimlerle ilişkili olan davranışları anlamalı, daha sonra da sınıfta öğrencilerin kişisel gereksinimlerini karşılamak için iyi bir sınıf yönetimi sağlamalıdır (Celep, 2000). Eğitim öğretim etkinliklerinde motivasyon sağlama önemli bir rol oynamaktadır (Tan, 2001).

Öğrencilerin motivasyonunu yükseltmek veya var olan motivasyon düzeylerini korumak, öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri ile doğrudan ilişkilidir. Etkili sınıf yönetimi becerisine sahip öğretmenlerin, öğrenmeye ayrılmış, olan süreyi verimli olarak değerlendirmeleri, öğrencilerin akademik başarıları ve öğrenme motivasyonları açısından çok büyük önem taşımaktadır (Gürkan ve Gökçe, 1999:166)

Sınıf ortamında öğrencileri motive etmek için kullanılacak stratejiler şunlardır (Atherley, 2004; akt. Erdem, 2012):

Öğrencilerin ilgilerini anlama, konunun kullanılabilirliğini açıklama, öğrencilerin başarı beklentisini geliştirmelerine yardımcı olma, dersi ilginç hale getirme, öğrencilerde istek uyandırma, ödüller kullanma, destekleyici bir çevre oluşturma.

Bu doğrultuda aşağıda sınıfta öğrenci motivasyonunu sağlamak için öğretmenlere yönelik öneriler yer almaktadır (Atherley, 2004; akt. Erdem, 2012):

1. Öğrencilere bir kontrol hissi verin .

Bir öğretmenin rehberliği, çocukları görevde tutmak ve motive etmek için önemli olmakla birlikte, öğrencilerin sınıfta olanlar üzerinde bir seçim yapmalarını ve kontrol etmelerini sağlamak, aslında onları meşgul etmenin en iyi yollarından biridir. Örneğin, öğrencilerin yaptıkları ödev türünü seçmelerine izin vermek veya üzerinde çalışacakları problemler onlara daha fazlasını yapmalarını motive edebilecek bir kontrol hissi verebilir.

2. Hedefleri tanımlayın .

Öğrencilerin bir ödevi tamamlamaları veya net bir şekilde tanımlanmış hedefleri yoksa sınıfta davranışları çok sinir bozucu olabilir. Öğrenciler, çalışmaya motive kalmak için onlardan ne beklendiğini bilmek ister ve bilmek zorundadır. Yılın başında, öğrencilerin net hedefleri, kuralları ve beklentileri belirlenir, böylece kafa karışıklığı olmaz ve öğrencilerin çalışmak için hedefleri olur.

3. Tehdit içermeyen bir ortam oluřturun .

Öğrencilerin eylemlerinin sonuçlarının olduğunu anlamalarına rağmen, öğrenciler için tehditlerden çok daha fazla motive edici olmak, olumlu pekiştirmelerdir. Öğretmenler, öğrenciler için güvenli ve destekleyici bir ortam yarattığında, bir şey yapmamak yerine ortaya çıkan sonuçları ortaya koymak yerine öğrencinin yeteneklerine olan inancını teyit ederek, öğrencilerin çalışmalarını yapma konusunda motive olma ve daha fazla çalışma olasılıkları daha yüksektir. Günün sonunda, öğrenciler etraflarındaki yetişkinlerin iletişim kurma beklentilerini yerine getireceklerdir, bu yüzden odaklanamaz, yapamazlar.

4. Sahnenizi deęiřtirin .

Bir sınıf, öğrenme için harika bir yerdir, ancak gün içinde bir masada oturmak, bazı öğrenciler için okula biraz sıkıcı görünmeye başlayabilir. Konuya veya sadece genel olarak öğrenmeye ilgiyi yenilemek için, öğrencilerinize sınıftan çıkma şansı verin. Alan gezilerine çıkın, konuşmacılar getirin ve hatta biraz araştırma için kütüphaneye gidin. Beyin yenilikçiliği sever ve yeni bir ortam sadece bazı öğrencilerin öğrenmek için motive kalmaları için ihtiyaç duydukları şey olabilir.

5. Çeşitli deneyimler sunun .

Tüm öğrenciler derslere aynı şekilde cevap vermeyecektir. Bazıları için uygulamalı deneyimler en iyisi olabilir. Diğerleri sessizce kitap okumayı veya gruplar halinde çalışmayı sevebilir. Tüm öğrencileri motive etmek için, derslerinizi bir araya getirin, böylece farklı tercihleri olan öğrenciler en çok sevdikleri şeylere odaklanacaktır. Bunu yapmak öğrencilerin meşgul kalmasına ve dikkat etmesine yardımcı olacaktır.

6. Olumlu rekabet kullanın .

Sınıfta rekabet her zaman kötü bir şey değildir ve bazı durumlarda öğrencileri daha çok denemeleri ve başarılı olmaları için motive edebilir. Sınıfta, belki de materyallerle ilgili grup oyunları veya öğrencilerin bilgilerini gösterebilmeleri için diğer fırsatlarla ilgili dostça bir rekabet ruhu geliştirmeye çalışın.

7. Ödüller sunun .

Herkes ödüllendirilmekten hoşlanır ve öğrencilerinize onları kazanma şansı sunmak mükemmel bir motivasyon kaynağıdır. Pizza partileri, film izlemek ya da bir kağıda yapıştırmak kadar basit olan şeyler öğrencilerin daha çok çalışmasını ve gerçekten başarmayı hedefleyebilir. Sınıfınıza uygun ödülleri belirlemek için öğrencilerinizin kişilikleri ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurun.

8. Öğrencilere sorumluluk verin .

Öğrencilere sınıf içi iş atamak, topluluk oluşturmak ve öğrencilere motivasyon duygusu vermek için harika bir yoldur. Çoğu öğrenci sınıftaki işleri bir yükten ziyade bir ayrıcalık olarak görecektir ve onların ve diğer öğrencilerin beklentileri karşılama için çok çalışacaktır. Ayrıca, öğrencilerin sıradan etkinlikleri almalarına veya her birinin önemli ve değerli hissetmesi için yardımcı olmalarına izin vermek de faydalı olabilir.

9. Öğrencilerin birlikte çalışmasına izin verin .

Her öğrenci gruplar halinde çalışma şansına atlamayacak olsa da, çoğu problem çözmeyi denemeyi, deney yapmayı ve diğer öğrencilerle projeler üzerinde çalışmayı eğlenceli bulacaktır. Sosyal etkileşim onları sınıftaki şeyler hakkında heyecanlandırabilir ve öğrenciler bir amaca ulaşmak için birbirlerini motive edebilir. Ancak öğretmenlerin, grupların dengeli ve adil olmasını sağlamalıdır, böylece bazı öğrenciler diğerlerinden daha fazla çalışma yapmamaktadırlar.

10. Kazanıldığında övgü verin .

Cesaretlendirmenin yanı sıra işe yarayan başka bir motivasyon biçimi de yoktur. Yetişkinler olarak bile tanıma ve övgü istiyoruz ve her yaştaki öğrenciler istisna değil. Öğretmenler, öğrencilere başarılarını ödüllendirerek, iyi yapılan bir iş için övgü vererek ve örnek çalışmalarını paylaşarak motivasyon kazanabilirler.

11. Kendini tanımaya teşvik etmek .

Çoğu çocuk başarılı olmak ister, sadece oraya ulaşmak için ne yapmaları gerektiğini bulmak için yardıma ihtiyaçları vardır. Öğrencilerinizi motive etmenin bir yolu, kendilerine net bir şekilde bakmalarını ve kendi güçlü ve zayıf yönlerini belirlemelerini sağlamaktır. Öğrenciler genellikle kendilerine yönelik bu tür eleştiriler yaratarak, kendi amaçlarını ve hedeflerini oluşturmaktan sorumlu hissetmelerine neden olan bir öğretmenin kendileri için yapmasını sağlamaktan çok daha fazla motive olurlar.

12. Heyecanlı olun .

Öğrencilerinizi motive etmenin en iyi yollarından biri, coşkunuzu paylaşmaktır. Eğitim konusunda heyecanlı olduğunuzda, öğrenme konusunda daha heyecanlı olacaksınız.

13. Öğrencilerinizi tanıyın .

Öğrencilerinizi tanımak, adlarını ezberlemekten ibaret değildir. Öğrencilerin, öğretmenlerinin kendilerine özel bir ilgi duyduğunu ve onlara ve başarılarına önem verdiğini bilmeleri gerekir. Öğrenciler takdir edildiğinde güvenli bir öğrenme ortamı yaratır ve daha fazla çalışmaya teşvik eder, çünkü tanıdığı ve onlara birey olarak saygı duyduğu birinden övgü ve iyi geri dönüşler almak ister.

14. Öğrencinin ilgi alanlarını kullanın .

Öğrencilerinizi tanımanın başka faydaları da vardır; yani, sınıf materyalini, öğrencilerin ilgilendikleri veya deneyimledikleri şeyler ile ilişkilendirmenize olanak tanır. Öğretmenler bu ilgi alanlarını, öğrencileri daha ilgi çekici ve zevkli hale getirmek için kullanabilir, öğrencileri daha uzun süre motive edebilir.

15. Öğrencilere içsel motivasyon bulmalarında yardımcı olun .

Öğrencilerin motive olmalarına yardımcı olmak harika olabilir, ancak günün sonunda kendi motivasyonlarını üretebilmeleri gerekir. Öğrencilerin sınıf çalışması yapmak ve sıkı çalışmak için kendi kişisel sebeplerini bulmalarına yardımcı olmak, ilginç materyal bulmaları, koleje gitmek istedikleri veya öğrenmeyi sevdikleri için, onlara verebileceğiniz en güçlü hediyelerden biridir.

16. Öğrenci kaygısını yönetin .

Bazı öğrenciler iyi yapmama ihtimalini o kadar anksiyete uyandırıcı buluyor ki, kendine uyan bir kehanet haline geliyor. Bu öğrenciler için öğretmenler, bir konuyla mücadelenin dünyanın sonu olmadığını öğrenerek en çok motive olduklarını bulabilirler. Nihai sonuç ne olursa olsun, destek verin ve öğrencilerin sadece pes ettikleri beklentilerle bunalmış hissetmemelerini sağlayın.

17. Hedefleri yüksek, ancak ulaşılabilir yapın .

Öğrencilerinizi çıplak minimumdan daha fazlasını yapmaya zorlamazsanız, çoğuş kendilerini kendi başlarına zorlamayacaktır. Öğrenciler meydan okumayı sever ve bu hedeflere ulaşabileceklerine inandıkları sürece yüksek beklentiler elde etmek için çalışacaklardır, bu nedenle öğrencileri onlardan daha fazla yararlanmaya zorlamaktan korkmayın.

18. Geri bildirim verin ve iyileştirme şansı verin .

Sınıf çalışmasıyla mücadele eden öğrenciler bazen motivasyonlarını azaltarak, kendilerini hayal kırıklığına uğratabilir ve kendilerini alabilirler. Bu durumlarda, öğretmenlerin öğrencilerin nerede yanlış yaptıklarını ve bir dahaki sefere nasıl geliştirebileceklerini tam olarak öğrenmelerine yardımcı olmaları çok önemlidir.

Öğrencilerin olmak istedikleri bir yere ulaşmak için bir yöntem bulmak, aynı zamanda çok çalışmak için motive olmalarına yardımcı olabilir.

19. İlerlemeyi takip etme .

Öğrencilerin ne kadar ileri geldiklerini görmeleri zor olabilir, özellikle onlar için zor olan konularla. İzleme sadece öğretmenler için değil, öğrenciler için de sınıfta kullanışlı olabilir. Öğretmenler bunu öğrencileri motive etmek için kullanabilir ve yıl ilerledikçe ne kadar öğrendiklerini ve geliştiğini görsel olarak görmelerini sağlar.

20. İşleri eğlenceli hale getirin .

Tüm sınıf çalışmalarının bir oyun ya da iyi bir zaman olması gerekmez, ancak okulu eğlenebilecekleri bir yer olarak gören öğrenciler, dikkat etmek ve kendileri için gereken işi, bir angar olarak görenlerden daha fazla motive ederler. . Okul gününüze eğlenceli aktiviteler eklemek, meşgul kalmak ve sınıfları tüm öğrenciler için daha arkadaşça bir yer haline getirmek için mücadele eden öğrencilere yardımcı olabilir.

21. Başarı için fırsatlar sağlayın .

Öğrenciler, en iyileri bile, m¼cadele ettiklerini veya diğer öğrencilerin tanıdıklarını alamadıklarını düş¼ndüklerinde hayal kırıklığına uğrayabilir ve motivasyon kazanabilir. Tüm öğrencilerin güçlü yanlarına oynama ve kendilerini dahil ve değer vermiş hissetme şansına sahip olduklarından emin olun.
Motivasyonlarında fark yaratan bir dünya yaratabilir.

KAYNAKLAR

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/31512>
<https://www.acarindex.com/pdf/acarindex-ea4ec907-8013.pdf>